

Bevezető

2026. március közepén megjelenő 5. Hírlevelünk a márciusban megjelenő új, angol nyelvű számunkkal párhuzamosan készült és jó lehetőséget kínál arra, hogy a lap szerkezetével kapcsolatos gondolatokat megosszuk az olvasókkal. Az **Opus et Educatio**, hasonlóan a világban zajló kommunikációs kísérletekhez, igyekszik gyorsabb és frissebb lenni az új kutatási eredmények publikálásában és az ezzel összefüggő folyamatok elemzésében. Ezért az *Online First* keretében jelennek meg olyan impulzív rövid írások, melyek érzékeltetik azokat az előnyöket, melyeket képes egy online folyóirat nyújtani kutatók és olvasók számára. Amikor egy-egy új témában vitára szólítjuk az olvasókat, sőt a következő lapszámokban is visszatérünk a fő témára, akkor arra is választ keresünk, hogy miként lehetünk konstruktívak az online Open Access-elve alapján működő és fejlődő szakmai-tudományos publikációs tevékenység keretei között.

Online First az Opus et Educatio-ban

Online First rovatunkban törekszünk gyorsított módon olyan kurrens témát megjelentetni, mely a szakmai érdeklődés homlokterében áll. E számunk első írása a már megkezdett vitasorozatunk nyitó írásához, Nyíri Kristóf: *Megújuló felsőoktatás, megújuló tudomány?* (12. évf. 4. szám (2025): 47. szám/Online First), kapcsolódik. Nagy Ádám és Fazekas Anna: *Nyitott könyvek, zárt kapuk? - tanulási szándékok változása a nagymintás ifjúságkutatások adatai alapján* című írása annak elemzésére irányul, hogy a tanulási szándékok esetében is értelmezhető-e a „nyitott képzési olló”, azaz, hogy valid-e az a feltevés, hogy míg a felsőfokú végzettségűek vagy egyetemisták körében a továbbtanulási szándék szinte természetes igény (státuszmegőrzés), addig az alacsonyabb háttérrel rendelkező fiatalok körében gyakori az iskolarendszerrel szembeni averzió.

Új rovat – Esettanulmányok

Az idei első lapszámunkban egy új innovációra is vállalkoztunk, alapozva arra a felismerésre, hogy örömdetesen megnőtt a kutatások körében az esettanulmányok száma. Ebben a műfajban esetenként nehezebb publikációs lehetőségekhez jutni, ugyanakkor a kutatások empirikus halmazát ezek a leíró jellegű értékelő írások érdemben képesek gazdagítani, s egyfelől jelentős impulzusokat adhatnak az adott területen már tevékenykedő kutatóknak, másfelől a felsőoktatásban is a gyakorlathoz kapcsolódó felismeréseket és kísérleteket ismertetnek, ami a tanulást életszerűbbé és érdekesebbé teheti. E felismerés alapján egy új rovatot, **Case Studies** indítunk. Az **Opus et Educatio** multidiszciplináris jellegére, a korszerű publikációs kultúra támogatása melletti elkötelezettségünkre hivatkozva az esettanulmányok közlésével az elmélet és gyakorlat megismerésének tudományos lehetőségeit szeretnénk megteremteni.

Kiadó: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, online folyóirat
A kiadó székhelye: 1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3.
Kiadásért felelős személy: Prof. Dr. Charaf Hassan
Szerkesztésért felelős: Prof. Dr. Benedek András
Az online megjelenésért felelős: a BME OMIKK főigazgatója

A szerkesztőség címe:
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Műszaki Pedagógia Tanszék
1117 Budapest, Magyar tudósok körútja 2.
Telefonszáma: (+36)1 463 2655
E-mail cím: opus@gtk.bme.hu
Online megjelenés: <https://journals.bme.hu/oe>

Bemutatkozik a Szerkesztőbizottságunk



Farkas Éva Dr. habil., andragógus, a felnőttképzés, szakképzés és felsőoktatás különböző területein dolgozik, mint oktató, kutató, valamint tanulásieredmény-szemléletű tanterv- és tananyagfejlesztő.

A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában oktat, és témavezetőként támogatja a kutatók következő generációját. Tevékenységében hangsúlyos szerepet töltenek be az oktatói továbbképzések, amelyek révén hozzájárul a tanulás és tanítás minőségének fejlesztéséhez a szakképzésben, a felsőoktatásban és a felnőttképzésben. Számos tanulásieredmény-szemléletű tanításmódszertani és pedagógus-továbbképzési programot, valamint tananyagot dolgozott ki, és eddig több mint száz, a tanulásieredmény-szemlélet gyakorlati alkalmazására fókuszáló tréninget tartott oktatók számára. Rendszeresen közreműködik a CEDEFOP és az Európai Bizottság által koordinált felnőttképzési és szakképzés-fejlesztési projektekben országszakértőként. Jelenlegi szakmai tevékenységének fókuszában a mikrotanúsítványok és az egyéni tanulási számla implementációjának támogatása áll.

A felnőttkori tanulás és oktatás területén végzett hazai és nemzetközi tevékenysége elismeréseként 2019-ben beiktatták a Felnőtt- és Továbbképzési Hírességek Nemzetközi Csarnokába (International

Adult and Continuing Education Hall of Fame), amelynek 2022 és 2025 között elnöke volt.

Web: www.dr.farkaseva.hu

Borbély-Pecze Tibor Bors Dr. habil. kutató és szakértő az egész életen át tartó pályatanácsadás és a munkaerőpiaci átmenetek területén. Munkájának középpontjában a pályatanácsadás rendszereinek kormányzása, a szakmai professzionalizáció és a munka jövőjével kapcsolatos kérdések állnak. Számos hazai és nemzetközi projektben vett részt, többek között EU; ETF, CEDEFOP, és az ILO kezdeményezésekben. Hazai és nemzetközi szaklapokban rendszeres szerzője és bírálója a pályatanácsadás, közpolitika és munkaerőpiaci fejlesztés témaköreinek.

<https://www.researchgate.net/profile/Bors-Borbely-Pecze>

