

serkentsék a hallgatókat. További vizsgálat tárgyát képezhetik az alábbi kérdések:

- Mit értenek a hallgatók tanulási célból végzett internetezésen?
- Mit értenek a hallgatók (különösen az elsőévesek) a könyvtárban végzett kutatáson?
- Alaposabban kellene megvizsgálni, hogy mely adatbázisokat milyen információk szerzésére használnak.
- Miért használja oly sok elsőéves a Lexis/Nexis adatbázist?

- Hogyan tudatosulnak jobban a könyvtári szolgáltatások és források azokban, akik a könyvtárat tanulás céljából keresik fel?
- Miért használják szívesebben a diákok az internetet, mint a könyvtár elektronikus forrásait, és miként lehetne változtatni ezen?

WALDMAN, Micaela: Freshmen's use of library electronic resources and self-efficacy. = Information Research, 8. köt. 2. sz. 2003. p. 1–22. URL: <http://informationr.net/ir/8-2/paper150.html/>

(Marton Katalin)

Az internet mint szolgáltatásbővítő eszköz

A chelmi pedagógiai könyvtár a Báthory István Alapítványnak köszönhetően lett internettulajdonos, illetve kapcsolódhatott be a világháló használatába. Az ambiciózus intézmény ezzel a segítséggel azonnal hozzálátott szolgáltatásainak bővítéséhez, közönsége jobb-hatékonyabb kiszolgálásához. Ezek a szolgáltatások a következők:

- Használói megrendelésre a könyvtárosok által végzett információkeresés.
- A könyvtárhasználók „szörfözni” engedése. (A könyvtárnak négy internetes munkahelyet sikerült kialakítania meglehetősen szűkös térviszonyai között.)
- Tanfolyamok az internethasználat elsajátítására. (2001 első félévében a saját személyzet és az iskolai könyvtárak személyzete részesült ilyen kiképzésben.)
- Tanfolyamok a pedagógusok számára, hogy az internetet hasznosítani tudják a didaktikai folyamatban.
- Foglalkozások a tanulók számára. (Pl. a 2001. évi téli szünetben Virtuális tórák Lengyelországban címen tartott a könyvtár felettébb sikeres foglalkozásokat.)

- Belső továbbképzés a módszertani tanácsadást lehetővé tevő internetismereti szint elérése céljából.
- Internethasználati kiadványok készítése és terjesztése.

A könyvtár kezdeményezései révén fontos intézménye lett vonzáskörében az oktatás korszerűsítésének. Eközben lényegesen megnövekedett a könyvtár presztízse és jelentősége: napjainkban a közvélemény az új információs technológiák meghonosító műhelyének tartja az intézményt.

A minden olvasó számára adott internet-hozzáférés annál is fontosabb, mivel a könyvtár vonzáskörében – akár a pedagógusokról, akár a tanulókról van szó – az iskolai „számítógépszertár” kezeletlen kívül más nemigen fér hozzá gyakorlás céljából az internethez.

/SZCZERBACZ, Monika: Internet w bibliotece. = Poradnik Bibliotekarza, 6. sz. 2002. p. 7–8./

(Futala Tibor)

Személyre szabott információs környezet a digitális könyvtárban

A digitális könyvtárakat úgy lehet vonzóvá tenni, ha a korábbi hagyományos eljárásokon kívül új, értéknövelt szolgáltatásokat ajánlunk. Az ún. akadémiai felhasználók azért keresik fel a könyvtárat, hogy speciális céljaik vagy feladataik számára információt gyűjtsenek. Ők az aktív olvasók, akik huzamosabb ideig nagyobb anyagmennyiséggel

foglalkoznak, és ezt változatos módon használják. Számukra olyan könyvtári környezetet kell teremteni, amelyben személyre szabott szolgáltatásokhoz jutnak. Ez csak úgy valósítható meg, ha a könyvtár és a felhasználó párbeszédese kapcsolatot alakít ki.