

Ajánló

Az ELTE BTK KITI újdonságai

A TMT 2015. évi összevont 11–12. száma az ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézete (ELTE BTK KITI) munkatársai: oktatói és kutatói törekvéseit, hangsúlyos tevékenységeit mutatja be.

A Kormány 2014 decemberében fogadta el a felsőfokú képzés stratégiai céljait 2030-ig rögzítő, „Fokozatváltás a felső-oktatásban” című fejlesztési koncepciót, melynek első lépéseként 2015 júniusára befejeződött a szakstruktúra átalakítása. A *Magyar Képesítési Keretrendszer* (MKKR) bevezetése nyomán az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) irányításával, a Magyar Rektori Konferencia (MRK) közreműködésével 2015 júliusában elkezdődtek a *képzési és kimeneti követelmények* (KKK) felülvizsgálati folyamatai. A 2015 márciusában, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán (ELTE BTK) megalakult *Könyvtár- és Információtudományi Képzések Kollégiuma* (KIKK) tagjaiból álló munkabizottságban folyó, az informatikus könyvtáros alapszakot és a könyvtártudomány mesterszakot érintő szakmai egyeztetésekről, a képzés jövőbeli kereteit meghatározó KKK-k kialakítását befolyásoló kritériumokról, illetve a megoldásra váró további feladatokról szól **Kiszl Péter**: „Újratervezés a könyvtárosképzésben” című tanulmánya.

Az ELTE könyvtártudományi képzéséhez kapcsolódó gyakorlatok teljes rendszeréről 2014-ben publikált átfogó elemzést **Kiszl Péter** intézetigazgató.

KISZL Péter: *Könyvtártudomány elméletben és gyakorlatban – intézményi együttműködés az Eötvös Loránd Tudományegyetemen.* = Tudományos és Műszaki Tájékoztatás 61:(7-8) p. 251–266. (2014)

Az ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézete oktatói a legprominensebbek közé tartozó szerzőket, könyveket, szakfolyóiratokat, szervezeteket, egyetemeket és vállalatokat vizsgálták meg abból a célból, hogy megállapítsák, miként definiálják az információtudományt a 21. században, illetve koncepcióikban mely domináns trendek és tendenciák találhatók. **Sebestyén György**: „Az információtudomány főbb trendjei az ezredforduló után” című tanulmányában a vizsgálat eredményeit foglalja össze, részletesen kitérve a gyakorlati alkalmazásokra és azokra az eredményekre, amelyeket az ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézete ért el az információtudományi kutatásokban.

Fodor János: „Kollaboratív tartalomfejlesztési projektek az ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézetében” című tanulmányában az ELTE könyvtárosképzésében sikerrel bevezetett tartalomfejlesztési műhelymunkákat elemzi. A szerző írásában érzékelteti, hogy a szakmai kompetenciák kialakítása más területeken is összetett feladat, s a technológiai fejlődés hasonló kihívásokat támaszthat az ország valamennyi könyvtártudományi képzőhelyén.

Fogyó Istváné